

МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **СРЕДСТВАМИ УМК
АВТОРОВ А.В.ГРАЧЕВА,
В.А.ПОГОЖЕВА,
П.Ю.БОКОВА И ДР.**

1

Методическая служба

ИЦ «ВЕНТАНА ГРАФ»

2014

- *ФГОС второго поколения:*
- *требования к
образовательным
результатам*

1

- *Метапредметные*
- *образовательные*
- *результаты*
- - *освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях***

*Метапредметные
образовательные
результаты*

- - **сформированные универсальные учебные действия**

УУД: определение

Функции УУД

- ***Обеспечение* самостоятельности учения школьника**
- ***Содействие* гармоничному развитию личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию**
- ***Обеспечение* успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области**

1

Классификация УУД

Соотношение видов образовательных результатов и групп УУД
УУД

Образовательные результаты

Итоговая аттестация

Личностные

Личностные

Не подлежат оцениванию

Регулятивные

Метапредметные

Подлежат

оцениванию

Познавательные

Коммуникативные

-

Предметные

1
1

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



1

*обеспечивают самоорганизацию
учебной деятельности*

- *Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного*
- *Планирование: определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий*
- *Прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний*
- *Контроль: сличение способа действия и его*

результата с эталоном для обнаружения отклонений

- *Коррекция: внесение необходимых изменений*
- *Оценка: выявление и осознание того, что уже освоено, уровня усвоения*
- *Саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий*

Чему учить?

**Как учить?
Что ожидать?**

- **Формулирование цели**
- **Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы**
- **Прогнозирование**
- **Контроль**
- **Коррекция**
- **Оценка**
- **Саморегуляция**
- **Мотивация**
- **Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний**
- **Сравнение результата и способа действия с заданным эталоном, корректирование**
- **КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)**
- **Планирование учебной и проектной деятельности**
- **Совершенствовать критерии оценки и умение применять их в оценочной деятельности**
- **Анализ и оценка результатов проектной деятельности**
- **Самоанализ процесса и результата как часть**

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Общеучебные

- ***Знаково-
символические***
- ***Логические***
- ***Проблемно-поисковые***

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

**Чему учить?
Как учить?
Что ожидать?**

- Поиск и отбор информации
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствий
- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Составление схем-опор
- Работа с таблицами разного вида
- Построение диаграмм и анализ информации, представленной в виде диаграммы
- Выполнение заданий «решить задачу разными способами»
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Решение олимпиадных задач (задачи со значком академической шапочки)

Умение

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- находить источники информации и использовать полученные сведения (в проектной деятельности);
- представлять полученную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ

- («Компьютер на уроке» с заданиями по главам);
- представлять информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Математическое моделирование

1
1

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

-
-
-

1

Поиск информации (применение методов и средств информационного поиска)

- *Структурирование знаний*
- *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания* (устного, письменного)
- *Выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из условий*
- *Смысловое чтение* (извлечение информации, основного и второстепенного, понимание и оценка языка СМИ и т.д. и другие)

ЗНАКОВО- СИМВОЛИЧЕСКИЕ

***• ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УУД***

•

Моделирование

***(пространственно-
графическое, символично-
графическое и др.)***

• Преобразование модели

(для выявления общих законов в данной предметной области)

1

Анализ объектов для выявления их признаков (существенных, несущественных)

- *Синтез (в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов)*
- *Сравнение, классификация (в том числе выбор оснований и критериев)*
- *Подведение под понятие, выведение следствий*
- *Установление причинно-следственных связей*
- *Построение логической цепи рассуждений*
- *Доказательство*
- *Обоснование гипотез и другие*

ЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ***ПРОБЛЕМНО-
ПОИСКОВЫЕ***
- ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УУД***

Выявление проблемы

Постановка проблемы

Решение проблемы

1

1

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



1

понимать возможность различия позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;*
- уметь договариваться и приходить к общему*

- решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;*
 - *уметь задавать вопросы;*
 - *уметь контролировать действия партнера;*
 - *уметь использовать речь для регуляции своего действия;*
 - *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Чему учить?

Как учить? Что ожидать?

- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- Сотрудничество с учителем и сверстниками;
- Управление своим поведением и поведением партнёра;
- Разрешение конфликтов
- Составлять задание для партнера;
- Анализировать результат работы партнёра;
- Организовать работу группы (микрогруппы)
- Формулировать вопросы для обратной связи в диалоговом слушании
- Умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её
- Критичное отношение к своему мнению
- Умение подтверждать аргументы фактами
- Учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Понимание точки зрения собеседника
- Прогнозирование последствий коллективных решений

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Регулятивные УУД

- **Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме.**
- **Научите ребенка контролировать выполнение своих действий по заданному образцу и (или) правилу.**
- **Помогите ребенку адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.**

1
1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Познавательные УУД

- Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например: основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ

УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Коммуникативные УУД

- **Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.**
- **Не бойтесь нестандартных уроков, пробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.**
- **Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.**
- **Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, интересы, особенности развития.**